

Puzzle & Sprachförderimpulse

Info & Vorbereitung: Das Puzzle wird vorbereitet (zerschnitten). Gemeinsam wird es zusammengesetzt und dient als **Sprechanlass**, insbesondere für den **Gebrauch von Bewegungsverbren** und **mehrteiligen Verben**.

Dauer: 30-40 Minuten

Altersempfehlung: alle Schulstufen, besonders geeignet für Klassen mit Kindern mit Deutsch als Zweitsprache

Material: Arbeitsblatt „Puzzle“

Ablauf: Das Puzzle (Druckvorlage) wird von der Lehrkraft in Teile geschnitten vorgelegt. Die Kinder sollen zuerst Hypothesen aufstellen, was auf dem Bild zu sehen ist. Anschließend wird das Puzzle gemeinsam zusammengesetzt. Das Puzzle kann in der Folge als Gesprächsanlass und zur Sprachförderung genutzt werden.

Impuls 1: Wortschatz-Förderung:

Die Lehrkraft stellt verschiedene Impulsfragen und Suchaufgaben, z.B.:

- Welche Sportarten und -geräte könnt ihr im Bild entdecken?
- Entdeckt ihr verschiedene Schuhe und Kleidungsstücke?



Impuls 2: Verben und Satzbau:

Variante 1: Ein Kind sucht sich im Stillen eine Person auf dem Bild aus. Die anderen Kinder dürfen nun Ja/Nein-Fragen stellen, um die Person zu erraten. Z. B.: „Trägt das Kind eine Jogginghose?“ „Klettert das Kind?“ „Steht das Kind auf dem Kopf?“

Variante 2: Ein Kind sucht sich im Stillen eine Person auf dem Bild aus. Dann verbalisiert es in einem Satz, was diese Person tut (z. B. „Der Bub springt über ein anderes Kind drüber“). Wer als erstes auf die richtige Person im Bild zeigt, gewinnt.

Impuls 3: Hypothesen aufstellen & Dialoge führen

Die Lehrkraft stellt verschiedene Impulsfragen beginnend mit:

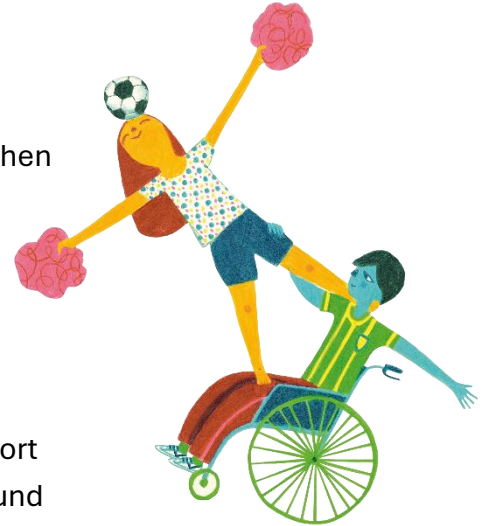
„Was könnte passieren, wenn ...“

- z. B. ... wenn das starke Mädchen mit dem gelben Pulli eine Hand wegnimmt?
 z. B. ... wenn der Radfahrer eine scharfe Kurve machen muss?
 z. B. ... wenn der Rollstuhlfahrer auslässt?

Die Kinder spekulieren, was passieren könnte.

Impuls 4: Geschichten erfinden

Wie ist es zu dieser völlig verrückten Pyramide aus Menschen gekommen? Die Kinder können eine Geschichte dazu erfinden: egal ob Bildgeschichte oder Text!



Förderziele:

- Wortschatz rund um das Thema Bewegung und Sport
- Gebrauch von Verben zum Ausdruck von Position und Bewegung (balancieren, liegen, hocken, ...)
- Gebrauch von zweiteiligen Verben (hochziehen, festhalten, raufklettern, abstützen ...)
- Den Gebrauch der deutschen Satzklammer (Das Kind *zieht* sich *hoch*, das Mädchen *hält* sich an ihm *fest*).
- Gebrauch von Nebensätzen: *Wenn er auslässt*, könnte das Mädchen herunterfallen.
- Bewusstsein für die Gemeinschaft: Alle sind aufeinander angewiesen, jeder und jede hat eine Rolle in der Gemeinschaft.